

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИЛЬИНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета МКОУ Ильинской ООШ 31.08 2026 протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 31.08.2026 №141/1 Директор МКОУ Ильинская ООШ Ионина Г.С.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Общие положения

1.1 Настоящее Положение «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки в РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», уставом МКОУ Ильинская ООШ (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим периодичность, порядок, систему оценок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, а также права и обязанности сторон, принимающих участие в промежуточной аттестации.

1.3. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2 Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Система оценки включает процедуры внутренней оценки и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- Стартовую (педагогическую) диагностику;
- Текущую и тематическую оценку;
- Портфолио;
- Психолого- педагогическое наблюдение;
- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- Промежуточную и итоговую аттестацию.

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация;
- Независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы данным Положением.

2.2. Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных

достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

2.5. Внутрешкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

2.6. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.7. Характеристика обучающегося предназначена для отметки образовательных достижений обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, а также рекомендаций со стороны педагогического коллектива.

2.8. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

2.9. Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Порядок проведения регламентируется Законом и иными нормативными актами.

2.10. Итоговая оценка за уровень основного складывается из результатов внешнего и внутреннего мониторингов (ГИА) и регламентируется нормативными актами РФ. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

III. Текущий контроль успеваемости учащихся.

3. 1. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется:

- 1 классах, в 1 четверти 2 класса по безотметочной системе все предметы.
- начиная со второй четверти 2 класса отметки по предметам обязательной части учебного плана выставляются в баллах. Четвертные и годовые отметки по предметам части учебного плана формируемые участниками образовательного процесса не выставляются. Четвертные и годовые отметки по предметам обязательной части учебного плана и по курсу «Введение в вероятность и статистику» (9 кл.), из части, формируемой участниками образовательного процесса, выставляются в баллах.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав

учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, и отражены в рабочих программах и календарно-тематических планах, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль может осуществляться в форме устной и письменной проверки знаний, выполнению практических работ. По иностранному языку используются такие формы контроля знаний как аудирование, говорение, чтение, письмо, по физической культуре - выполнение контрольных упражнений.

3.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся на лечении в медицинских учреждениях санаторного типа или в детских оздоровительных центрах, осуществляется на основании предоставленных документов.

3.6. При проведении контроля и получении неудовлетворительного результата учитель обязан провести дополнительные занятия с учащимся на отработку материала.

3.7. Классный руководитель в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязан прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

3.8. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнале успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература»).

3.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

IV. Промежуточная аттестация.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.1 Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО: личностных, предметных и метапредметных в рамках внутришкольного контроля проводится в 1-4-х, 5-9-х классах.

4.2. Оценка личностных результатов представляет собой неперсонифицированную оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой, и отражается в портфеле достижений. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

4.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.5. Под промежуточной аттестацией понимаются испытания, которые проводятся в конце учебного года как результат освоения ряда образовательных программ.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований).

4.5.1 Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательных отношений в следующих формах:

✓ для обучающихся первых классов осуществляется на основе выполнения учащимися комплексной работы в конце учебного года;

✓ для обучающихся 2-3 классов представлены в таблице:

Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант
Литературное чтение	Комплексная работа-2-3классы
Математика и информатика	Контрольная работа

Промежуточная аттестация для обучающихся по предметам: иностранный язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

4.5.2. Промежуточная аттестация для обучающихся 5-9 классах, проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, без прекращения образовательных отношений в следующих формах:

Для 4-8 классов по предметам, проводимым в форме ВПР, результаты ВПР засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

В случае проведения ВПР в компьютерной форме, данный предмет оценивается по текущим оценкам, так как результаты по этим предметам будут после окончания учебного года. По остальным предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

4.6. Сроки проведения промежуточной аттестации во всех формах, регламентируются годовым календарным графиком и устанавливаются приказом директора не позднее мая текущего учебного года. МКОУ Ильинская ООШ самостоятельно устанавливает форму и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.7. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.8. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого за период отсутствия обучающегося по выбору учителя в любой из форм промежуточной аттестации.

4.9. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) на основании договора о предоставлении общего образования МКОУ Ильинская ООШ и в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» пункт 6 статья 44.

4.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.11. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в формах и сроках, определяемые Школой, в пределах одного года, с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно в соответствии с пунктом 8 статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ». В течение сроков, утвержденных педагогическим советом, должны ликвидировать неуспеваемость по данному предмету. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.14. Обучающиеся, в МКОУ Ильинской ООШ, по образовательным программам начального общего и основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. (пункт 9 статья 58 ФЗ «Об образовании в РФ»).

V. Формы и методы оценки обучающихся

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО МКОУ Ильинской ООШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

5.2. В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка и наблюдение и другие).

5.3. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых психолого-педагогической службой.

5.4. В текущем образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

5.5. Возможные формы оценки личностных результатов:

- 1) систематическое наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;
- 4) самооценка ученика;
- 5) экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);
- 6) внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».
- 7) возрастно-психологическое консультирование;
- 8) психолого педагогические рекомендации.

5.6. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся может осуществляться по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психолого-педагогической службой МКОУ Ильинская ООШ.

5.7. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть осуществлён в ходе текущей, промежуточной, тематической оценки, в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, программам внеурочной деятельности и измерен в следующих основных формах:

- 1) выполнение стандартизированной проверочной работы;
- 2) выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 3) выполнение учебно-познавательных и учебно практических задач, продуктивных задач средствами учебных предметов;

- 4) проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- 5) выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
- 6) учебные исследования, решение проектных задач и защита проектов;
- 7) внеурочная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками;
- 8) специальные диагностические работы:
 - задания по отдельным универсальным учебным действиям;
 - комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;
- 9) педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
- 10) самооценка ученика.

5.8. Контроль за предметными результатами осуществляется в разнообразных формах: устных, письменных и практических.

К устным формам контроля относятся: выступления с докладами (сообщениями); выразительное чтение текстов; устный опрос; собеседование; исполнение вокальных произведений и другие работы, выполняемые устно; самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности); аудирование, говорение, чтение.

К письменным формам контроля относятся: контрольное списывание; проверочная работа; изложение; диктант (с грамматическими заданиями, словарный, математический и т.д.); контрольная работа; сочинение; тренировочная работа; эссе; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование текстов; сочинение собственных литературных произведений; решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических (схем, диаграмм, таблиц, чертежей и т.д.); производство вычислений, расчетов; создание (формирование) электронных баз данных; стандартизированная работа и (или) тест.

К практическим формам контроля относятся: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам); постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов ГТО по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента или машинного и иного технологического оборудования; учебные проекты; участие в учебных дискуссиях (дебатах) и другие работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

5.9. От промежуточной аттестации по согласованию с учителем и администрацией школы могут быть освобождены учащиеся: по состоянию здоровья на основании медицинских документов; победители и призеры муниципальных, областных, российских предметных олимпиад и НПК.

VI. Критерии оценивания результатов.

6.1. Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности (базовый и повышенный уровни). Задания проверочные и контрольные работы по основным предметам представлены на двух уровнях:

- «Базовый» или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- «Базовый или Повышенный» или продуктивный (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности

6.2. В каждом задании проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметки за каждое умение, проверяемое в работе. Допускается среднеарифметическое при выставлении отметок за четверть.

6.3. В текущем оценивании предметных результатов допускается использование электронных приложений для обработки данных проверочных работ.

6.4. Результаты текущего оценивания предметных результатов фиксируются в классном журнале, дневнике и в портфеле достижений обучающегося.

6.5. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ.

6.6. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО, ООП ООО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень обучения